

**Projet de zone  
Afrique Australe et Orientale  
2014-2017**

**1. Excellence éducative : parcours d'élève et professionnalisation des enseignants**

Préalable : Construire une culture commune d'indicateurs et d'évaluation

AXES	OBJECTIFS	POS	ACTIONS	CRITERES
<b>Pour un apprentissage d'excellence de la langue française</b>	Assurer et renforcer les acquis en langue française  Passer du FLS à une LM2  Affirmer l'identité du réseau à travers la langue et la culture française	12  18  26	Piloter la politique du français par les résultats d'évaluations de zone  Prioriser des actions autour de la langue française via les projets d'école / d'établissement / de zone  Proposer des certifications en français : DELF  Respecter un équilibre horaire adapté, conforme aux instructions officielles pour assurer la maîtrise de la langue française.	% d'élèves ayant atteint les différents paliers du socle 1 et évolution de cette donnée  Observables en inspection et lors des bilans d'étape  Résultats aux épreuves DNB, BAC et analyse des besoins de FLS  % au niveau des évaluations de zone
<b>Pour un apprentissage adapté bilingue ou plurilingue</b>	Apprendre à gérer l'hétérogénéité de la classe  Adapter la stratégie d'enseignement aux besoins d'apprentissage  Assurer les enseignements de langue et en langue dans des parcours personnalisés de réussite	18    27	Proposer des activités différenciées permettant à chacun d'optimiser ses compétences (évaluation positive)  Adapter les contenus d'enseignement aux spécificités de l'établissement (bilinguisme, plurilinguisme)  Prendre en compte les expériences locales pour mettre en place des outils spécifiques liés aux maîtrises des langues  Développer l'offre de certifications	Nombre de certifications proposées : Cambridge British Council, IELTS, TOEFL, Goethe, Cervantes, DELF...
<b>Pour une ouverture au pays d'accueil</b>	Initier un parcours adapté dans la langue du pays d'accueil, en fonction du contexte local  Développer l'éducation artistique et culturelle contextualisée par l'ouverture au pays d'accueil, tout au long de la scolarité	16 17 22 23	Prendre en compte les expériences locales pour mettre en place des outils spécifiques liés à la maîtrise de la langue du pays d'accueil  Elaborer un parcours d'éducation artistique et culturelle qui s'appuie sur les ressources locales  Contextualisation dans le cadre pédagogique et éducatif (périscolaire)	Nombre de propositions d'actions (événements, productions,...)  Taux de participation des élèves

AXES	OBJECTIFS	POS	ACTIONS	CRITERES
<b>Pour une politique de suivi soutenue de tous les élèves</b>	Encourager la continuité et la cohérence éducative dans les différents parcours d'apprentissage tout au long de la scolarité	14	S'assurer d'une mise en œuvre efficiente des programmes dans la logique des nouveaux cycles Mettre en place l'accompagnement personnalisé aux 1er et 2d degrés	Observables en inspections  Résultat du suivi de cohorte
	Placer l'élève dans une dynamique de réussite	25	Mettre en œuvre une évaluation positive.  Mettre en œuvre des projets citoyens, projets solidaires, développement des instances représentatives des élèves...	Analyse du Tableau de bord de suivi des élèves  Nombre de PPRE ,PPS et PAI proposés, dès que nécessaires
	Favoriser la construction du projet personnel Favoriser l'autonomie des élèves	29	Mettre en œuvre un suivi de cohorte Généraliser les dispositifs en place pour les EBEP	Tableau de suivi des orientations
	Repérer les besoins des élèves	31	Inclure un volet de politique d'orientation à chaque projet d'établissement Renforcer l'orientation active au travers de projets (clubs d'entreprises, forums des métiers, parcours de découverte des métiers,...) pour développer l'autonomie des élèves	
	Favoriser la mise en place de parcours d'inclusion	78		
	Mettre tout en œuvre pour assurer une orientation choisie			
<b>Pour une professionnalisation affirmée des enseignants</b>	Améliorer l'expertise des enseignants : choisir, expérimenter, optimiser et labéliser	46	Restituer les contenus de formation (contrôle institutionnel) Mettre en œuvre les activités pédagogiques liées à la formation	Observables en inspection
		48		Nombre de sessions en interne
	Valoriser l'implication des personnes, des équipes	49	Créer une plateforme numérique d'échange Développer l'accès FAOD Former davantage en interne	Nombre de sessions à distance
		50		
		51	Favoriser les compétences d'analyse réflexive (accompagnement nécessaire) Valoriser les pratiques innovantes de la personne ayant un effet sur l'établissement	
		52	Développer les politiques de certification pour les personnels (valorisation et levier ; politique salariale)	
		103		

## 2. Optimiser le pilotage et valoriser le réseau au niveau de la zone

AXES	OBJECTIFS		ACTIONS	CRITERES
<b>Au niveau pédagogique</b>	<p>Mutualiser pour mieux construire</p> <p>Mobiliser et déployer des personnes ressources dans la zone</p> <p>Reconnaître et valoriser le rôle des différents formateurs</p>	<p>3</p> <p>66</p> <p>58</p>	<p>Evaluer l'efficacité de la formation continue</p> <p>Mutualiser les ressources, les expériences Création d'un forum d'échanges entre les différents personnels des établissements.</p> <p>Créer un annuaire de référents disciplinaires (EMCP2) et transversaux (EMFE) et projets- actions si différents Chercher l'efficacité des lettres de mission</p> <p>Créer une plateforme pour mutualiser les ressources et les outils d'échange et de mutualisation de CR et docs de stage Mettre en œuvre un relais post-PRF par visioconférence</p>	<p>Impact sur les pratiques Nombre de consultations de l'annuaire</p> <p>Enquête qualité post mission, post PRF</p> <p>Fréquence d'organisation des visioconférences</p>
<b>Au niveau de la gouvernance</b>	<p>Connaître et mettre en place les bonnes pratiques, les règles partagées</p> <p>Reconnaître et valoriser le rôle des DAF, des recrutés locaux, spécialisés, informaticien, pole secrétariat.</p>	<p>60</p> <p>97</p> <p>61</p> <p>63</p>	<p>Produire un guide de procédures local S'appuyer sur le Vade-mecum 3G</p> <p>Etablir une lettre de mission élargie aux établissements partenaires ou sans DAF</p> <p>Elaborer un annuaire de référents locaux</p> <p>Solliciter des missions d'expertises à la charge des établissements Créer un espace sur le site de la zone pour les CA Organiser séminaire annuel de la gouvernance Elaborer un annuaire des présidents et des trésoriers</p>	<p>Point sur la diffusion de certaines pratiques «identifiées comme prioritaires lors des bilans d'étape</p> <p>Enquête qualité post mission</p> <p>Nombre de contributions et consultations et suivi de l'évolution de la nature des demandes et de leur nombre.</p>

<b>Au niveau du numérique</b>	Mettre en place une politique du numérique à destination des élèves et des enseignants	<p>46</p> <p>47</p> <p>48</p>	<p>Réaliser un état des lieux du numérique, mutualiser les référentiels matériels</p> <p>Identifier les besoins et les outils: mise en réseau, qualité de connexion, classe mobile...</p> <p>Définir un plan de maintenance du parc informatique</p> <p>Identifier les ressources humaines pouvant être référents</p> <p>Former les équipes pour assurer un usage efficient du numérique (ressources, didactique, pédagogique...)</p>	<p>Inventaire- enquête TUIC zone</p> <p>Observables en inspection</p> <p>Utilisation effective des outils numériques dans les pratiques de classe</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AXES	OBJECTIFS		ACTIONS	CRITERES
<b>Au niveau des partenaires extérieurs</b>	<p>Fédérer des acteurs et des partenariats</p> <p>Développer le mécénat</p> <p>Développer l'activité des associations d'anciens élèves</p>	<p>106</p> <p>107</p> <p>32</p> <p>110</p> <p>67</p>	<p>Organiser une réunion promotion de l'établissement en début d'année avec les chefs d'entreprises et le comité de gestion</p> <p>Favoriser les soutiens financiers externes ponctuels, institutionnalisés pour financer des actions pédagogiques, des bourses au mérite...</p> <p>Mettre en place des fondations, club d'entreprises...</p> <p>Créer un fichier « anciens élèves »</p> <p>Adresser la lettre mensuelle du lycée</p> <p>Inviter les anciens élèves aux événements</p> <p>Créer un espace « anciens élèves » sur le site du lycée, élaborer un cahier des charges en vue d'une harmonisation</p>	<p>Nombre de participants</p> <p>Contribution financière et dons en nature.</p> <p>Nombre et pertinence des actions menées.</p> <p>Progression du nombre d'adhérents à l'association, de participants aux actions menées, de contributions et consultations sur le site</p> <p>Nombre et diversité des parcours présentés.</p>
<b>Au niveau des pays d'accueil</b>	S'impliquer dans des actions de partenariat pour promouvoir l'enseignement « à la française »	<p>82</p> <p>85</p> <p>86</p>	<p>Accompagner les sections françaises, la coopération scolaire dans les établissements locaux (personnel et matériel)</p> <p>Participer à des actions de promotion de l'enseignement en participant à la formation d'enseignants locaux, dans le cadre de programme comme « la main à la pâte »</p> <p>Mettre en œuvre un plan de communication destiné à faire</p>	<p>projets communs mis en place.</p> <p>Partenariat éducatif entre les établissements français et le pays d'accueil.</p> <p>Nombre d'échanges mis en place entre les établissements français et les établissements de la zone.</p> <p>Lieux choisis par les</p>

		<p>connaître le cursus scolaire dans nos établissements afin qu'ils soient « référencés » dans le pays d'accueil.</p> <p>Assurer la reconnaissance de nos diplômes nationaux dans les pays d'accueil</p> <p>Identifier les services compétents pour la traduction des notes</p>	<p>élèves en post-bac</p> <p>Nombre de demandes d'accompagnement pour l'inscription dans le pays d'accueil</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Proposition